



ayuntamiento de
AYAMONTE



**VIII CONVOCATORIA DE RECONOCIMIENTO CIUDAD
AMIGA DE LA INFANCIA UNICEF COMITÉ ESPAÑOL**

MEMORIA DE ACTIVIDADES

**CONCEJALÍA DE SALUD, IGUALDAD Y BIENESTAR
SOCIAL
AYAMONTE (HUELVA)**

Teniente de Alcalde de Salud, Igualdad y Bienestar Social:
Laura Sánchez Perera
Técnico Referente:
Fco. Javier Pérez Duarte
Psicólogo del Servicio de Convivencia y reinserción
franciscojavier.perez@ayamonte.es
tlf: 959338094

a 23 de Marzo de 2018



INDICE

1.- PRESENTACIÓN:.....	pag.4
2.- LÍNEAS DE TRABAJO:.....	pag. 4-40
2.1.- ÁREA DE SERVICIOS SOCIALES.	
2.1.1.- TALLERES PREVENTIVOS DIRIGIDO A NNA:	
Taller Habilidades de vida.	
Taller Unplugged.	
Taller Tú si que vales. Aprendiendo a ser feliz.	
Taller Despierta.	
Taller Artes Plásticas.	
Aula de Convivencia Externa.	
2.1.2.- SERVICIOS:	
Equipo de tratamiento familiar.	
Servicio de Atención a Familias.	
2.2.- AEA DE JUVENTUD:	
2.2.1.- CENTRO DE INFORMACIÓN JUVENIL/CARNET JOVEN:	
2.2.2.- FORMACIÓN CORRESPONSALES JUVENILES.	
2.2.3.- FERIA DE EMPRENDIMIENTO JUVENIL.	
2.2.4.- PUNTO FORMA JOVEN.	
2.2.5.- TALLERES "VERANO COLECTIVO".	
2.2.6.- SALÓN MANGA.	
2.2.7.- PASEO FOTOGRÁFICO "LUZ DE EQUINOCCIO".	
2.2.8.- ENCUENTROS TRANSFRONTERIZOS DE JUVENTUD.	
2.3.- ÁERA DE EDUCACIÓN:	
2.3.1.- ESPACIO DE PAZ.	
2.3.2.- FOMENTO LECTURA.	
2.3.3.- HUERTO ESCOLAR.	
2.3.4.- MORENÁPOLIS. (pequeña ciudad).	
2.3.5.- JUNTA DELEGADOS SEMANAL.	
2.3.6.- PLANES DE CONVIVENCIA.	
2.3.7.- HÁBITOS SALUDABLES DE ALIMENTACIÓN.	



2.3.8.- MEDIADORES INFANTILES.

2.4.- ÁREA DE DEPORTES:

- 2.4.1.- CARRERAS POPULARES.
- 2.4.2.- TRIATLON ISLA CANELA.
- 2.4.3.- CAMPEONATO BALONCESTO 3X3.
- 2.4.4.- JUEGOS QUELFES.
- 2.4.5.- TORNEO BALONCESTO "CIUDAD AYAMONTE".
- 2.4.6.- DÍA DE LA BICICLETA.
- 2.4.7.- CELEBRACIÓN DÍAS MUNDIALES.

2.5.- ÁREA DE CULTURA:

- 2.5.1.- LUDOTECA:
- 2.5.2.- AULA DE MÚSICA.
- 2.5.3.- BIBLIOTECA.

3.- FUNCIONAMIENTO CONSEJO LOCAL INFANCIA Y ADOLESCENCIA:pag.40

- 3.1.- DESCRIPCIÓN Y FUNCIONAMIENTO.
- 3.2.- CONCURSO DE LOGOTIPOS.

4.-MECANISMO DE COORDINACIÓN INTERNA:MESA TÉCNICA DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA:..... pag.48

- 4.1.- DESCRIPCIÓN Y FUNCIONAMIENTO.

5.- EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA:.....pag.52-53

6.- CONCLUSIONES:..... pag.54

1. PRESENTACIÓN:

Laura Sánchez Perera
Teniente de Alcalde y Concejala de Bienestar e Igualdad

Es para mí una enorme satisfacción presentar esta *Memoria de Actividades dirigidas a Infancia y Adolescencia*, correspondiente al pasado año 2017, porque es, sencillamente, el reflejo de una forma, moderna y participativa de entender la implicación de los más pequeños y los más jóvenes de la sociedad ayamontina, con los asuntos cotidianos de su ciudad.

Ayamonte fue pionero en Huelva en apostar por la participación del sector social de la infancia y la adolescencia en la toma de decisiones que afectan a la vida de la localidad, y para ello, abrimos un proceso de implicación de este numeroso colectivo, dándoles la palabra, haciéndolos participes en los debates, trasmitiéndoles el protagonismo y la importancia de su participación. En definitiva, en el sustrato de este Plan subyace, antes que nada, un trabajo de motivación hacia los niños y los adolescentes para crearles un entusiasmo hacia su ciudad y para hacerles tomar conciencia de su papel activo en la sociedad. Por consiguiente, a partir de este trabajo previo, hemos puesto en marcha de forma moderna y eficaz, las actividades que aquí presentamos. Y es que nuestro Ayuntamiento se caracteriza precisamente por estas cualidades, es decir, por el trabajo en equipo, de forma ágil y coordinada, y lo más importante, con la participación activa de diferentes áreas del gobierno municipal en este proyecto.

Como responsable de llevar a buen puerto este Plan de Infancia y Adolescencia de Ayamonte, me siento especialmente satisfecha no sólo por la buena acogida de la iniciativa entre los destinatarios, sino también por como hemos sido capaces desde el Ayuntamiento de incorporar las acciones de este Plan a diferentes Concejalías, tan dispares entre sí, como juventud, deportes o urbanismo, y hacerlo de forma eficaz y perfectamente planificada.

Hoy Ayamonte puede presumir de que sus más jóvenes son protagonistas de la vida de la ciudad, y las actividades que desgranamos en esta memoria son un ejemplo elocuente de como somos capaces de llevar a la práctica las demandas y las ideas de este colectivo tan importante para todos.



2. LÍNEAS DE TRABAJO:

A continuación pasamos a describir las principales actuaciones llevadas a cabo por el Gobierno Local durante los años 2016 y 2017 en materia de política de Infancia y Adolescencia, desglosadas por área:

2.1.ÁREA DE SERVICIOS SOCIALES:

2.1.1Talleres Preventivos dirigidos a NNA:

Taller: "Habilidades de vida":

El programa de entrenamiento en Habilidades de Vida constituye una aproximación a la prevención que se centra en los principales factores sociales y psicológicos que promueven las primeras etapas de uso/abuso de drogas y la realización de otras conductas de riesgo.

El taller se organiza y se lleva a cabo desde el Servicio de Convivencia y Reinserción de los Servicios Sociales Comunitarios del Ayuntamiento de Ayamonte junto con la colaboración de los IES de Ayamonte; el profesional que imparte la actividad es una Educadora Social del Servicio de Atención a Familias. Dicha actividad se engloba dentro de las actividades de Prevención, donde se fomenta la participación de los jóvenes de nuestra localidad, en actividades de estilo de vida saludables.

Dicho programa consta 6 unidades temáticas diseñadas para ser aplicadas en sesiones de 60 minutos aproximadamente. Cada unidad contiene una meta principal y unas series de objetivos, donde la objetivo principal de todas las actividades es la participación y la toma de decisiones de los jóvenes de Ayamonte.

Objetivos:

Adquirir habilidades sociales.

Mejorar sus competencias en las etapas del desarrollo evolutivo.

Fomentar la participación de nuestros jóvenes en taller de habilidades sociales para mejorar sus relaciones.

Fomentar la toma de decisiones / opiniones, de nuestros jóvenes en nuestra Localidad.



Colectivo:

El taller de entrenamiento en habilidades de vida va dirigido a los alumnos de 1º y 2º de ESO del IES "González de Aguilar", y a los alumnos de 1º y 2º de ESO del IES "Guadiana", de Ayamonte.

Unidades:

Habilidades de comunicación.
Control Emocional.
Autoconocimiento y Autoestima.
Resolución de conflictos y Toma de decisiones.
Alcohol.
Hábitos de higiene.

Estas son unidades temáticas que en función de las necesidades de los alumnos y de cada grupo se podrán modificar, ya que nuestro objetivo primordial con estas actividades es intentar resolver las situaciones que le afecten o le preocupen, y así como contar con las opiniones de estos jóvenes.

Taller "Unplugged":

Justificación:

Dicho programa nace de la necesidad de dar respuestas a esta colectivo de nuestra población, ya que se trata de unas de las etapas (Adolescencia), donde se puede encontrar muchas dificultades (edades comprendidas entre 12 y 16 años). En estas edades es donde los jóvenes inician el consumo de alcohol y tabaco, y donde la presión de grupo, puede ejercer en la toma de sus decisiones y en la realización de sus actos.

El taller de Unplugged se desarrolla en los dos institutos de nuestra localidad.

Introducción:

Unplugged es un programa de prevención escolar del abuso de drogas basado en la evidencia. Se dirige a alumnados de 12 a 14 años (1º y 2º ESO), con el que pretende promover el desarrollo de habilidades como estrategia para afrontar las influencias sociales que favorecen el consumo adolescente de drogas.



Es un programa de Prevención escolar de la adicciones, basado en el modelo de influencia social integral e incorpora el abordaje educativo de las Habilidades para la vida. Ha sido desarrollado, aplicado y evaluado en el marco de un estudio realizado en centros educativos de siete Países Europeos: Alemania, Austria, Bélgica, España, Grecia, Italia y Suecia, por lo que su eficacia existe evidencia científica.

Los Centros Educativos son entornos apropiados para la prevención del consumo de Alcohol, tabaco y drogas ilegales. El principal motivo es que la escuela ofrece la manera más eficaz y sistemática de llegar a un número significativo de estudiantes cada año. En segundo lugar, el profesorado puede abordar la prevención a una edad temprana, antes de que se hayan establecido creencias sólidas sobre el consumo de drogas. Finalmente, puede utilizarse el propio currículo general del centro como parte de una estrategia preventiva.

Unplugged puede complementarse con una política preventiva sobre las drogas en el centro escolar. El programa debería ser coherente con otras intervenciones y encajar en la política general del centro en relación con la educación para la salud y la prevención de las adicciones. Para el caso de que Unplugged fuera la primera iniciativa del centro escolar en lo referente a la prevención de las adicciones convendría desarrollar en el mismo una política sobre las drogas que incluyera componentes tales como:

Una declaración sobre la prevención que explique los motivos por los que se considera relevante en el proceso de escolarización del alumnado.

Normas relativas al consumo por parte del alumnado, el personal del centro y las visitas en el recinto escolar, en los vehículos escolares y en las actividades promovidas por el centro fuera de las instalaciones escolares.

Prohibición de la publicidad del alcohol, tabaco y fármacos en los edificios, las actividades y las publicaciones del centro.

El requisito de que todo el alumnado desarrolle habilidades y conocimientos que contribuyan a prevenir el consumo de drogas.



Disposiciones para que el alumnado desarrolle y todo el personal del centro escolar tengan acceso a programas de ayuda para dejar de consumir alcohol, tabaco y otras cosas.

Procedimientos para comunicar la política del centro escolar al alumnado, al personal, a las familias, a las visitas y a la comunidad, así como la supervisión de su cumplimiento

Los dos objetivos principales, que hemos perseguido con dicho taller son:

- Fomentar el desarrollo positivo de niñas, niños y adolescentes.
- Promover el empoderamiento personal y ciudadano.

Evaluación:

Dicho programa se está llevado a cabo en el IES “Guadiana” e IES “González de Aguilar” con los alumnos de 1º y 2º de ESO. El taller empezó a desarrollarse en Octubre 2016 y finalizó en Junio de 2017.

El taller se lleva a cabo en horario de tutoría con una periodicidad quincenal.

Nº alumnos “IES Guadiana” en los que se imparte el taller:

1º ESO: 189 [alumn@s](#)

2º ESO: 130 [alumn@s](#)

Total de alumnos: 319

Nº alumnos “IES González de Aguilar” en los que se imparte el taller:

1º ESO: 90 [alumn@s](#)

2º ESO: 84 [alumn@s](#)

Total de [alumn@s](#): 174

El total de [alumn@s](#) que se lleva a cabo el taller en los dos institutos son 493 [alumn@s](#).



Mejoras conseguidas:

Facilitar información a los menores sobre las drogas con el objetivo de la prevención del uso de las mismas, puesto que se detectó un gran desconocimiento sobre el tema. Desmontando falsos mitos y resolviendo dudas sobre las consecuencias del consumo de drogas tanto legales como ilegales.

Entrenamiento en Habilidades Sociales, para mejorar las relaciones interpersonales y la integración social de los menores en su medio social inmediato.

Hemos mejorado la participación y toma de decisiones en los alumnos, entrenándolos en el respeto por las opiniones diferentes y en el proceso de toma de decisiones, ya sea por mayoría democrática o por consenso participativo.

Taller "Tú sí que vales" aprendiendo a ser feliz.

Descripción de la actividad:

"TU SI QUE VALES. *Aprendiendo a ser feliz*" es un taller preventivo promovido por los Servicios Sociales Comunitarios del Ayuntamiento de Ayamonte bajo el marco de los Talleres de Convivencia y Reinserción Social.

Es un taller que se crea con la idea de intentar optimizar la relación de los/as menores con los demás, su integración, su autoestima, su capacidad para controlar sus emociones, su confianza... y todo ello a través de sesiones en donde las dinámicas y el juego en equipo son grandes aliados.

Objetivos:

Nuestra propuesta busca que los participantes exploren, descubran y se expresen libremente, aliviando sus tensiones y compartiendo emociones en un espacio de confianza y amistad.

Destinatarios:

Alumnos y alumnas de 5º y 6º de Primaria.

Número de participantes:

375 menores aprox.



Taller "Despierta":

Este taller se trata de un programa de prevención selectiva con jóvenes.

Con este programa pretendemos estimular en los jóvenes de nuestra localidad el desarrollo de valores, actitudes y las habilidades necesarias para decidir de forma reflexiva y autónoma en relación al consumo de drogas y ayudarlos a adoptar un estilo de vida más saludable. El objetivo es que los jóvenes, delante de una situación de riesgo, sepan dar una respuesta adecuada. Esto quiere decir, educar la capacidad crítica de los jóvenes para que puedan analizar la información y puedan hacer frente a la presión de grupal, tomando las decisiones que crean más oportunas.

Este taller se lleva a cabo en horario de tarde, con un colectivo reducido y que estén en situación de vulnerabilidad, exclusión social, o que desde algún equipo de los Servicios Sociales (SAF ,ETF, SIO) vean la necesidad de una atención especializada de este tipo, incluso serán derivados desde la Policía Local aquellos menores que tengan alguna sanción administrativa por consumo o pertenencia de drogas.

Además con este proyecto se pretende que adquieran estrategias personales, emocionales y educativas que les permitan implicarse de un modo eficaz en la construcción de una dinámica de convivencia familiar positiva y en el desarrollo de modelos parentales adecuados para los niños y jóvenes. Con ello se espera que las familias puedan prevenir y afrontar de modo constructivo sus problemas y conflictos cotidianos.

A cada participante se le dotará de las herramientas necesaria para alternativas de ocio y tiempo libre adecuado y saludable.

Se trabajará de manera individual y en grupo los sentimientos y emociones de cada alumno, ya que debido a las dificultades de estos jóvenes muchos de ellos no son capaces de expresar los sentimientos y emociones siendo connotaciones negativas para ellos.



Si vemos necesario haremos un grupo de padres y madres para reforzar en casa cada uno de los conceptos que se imparten en este taller así como dotar a los padres de herramientas necesarias para afrontar los conflictos cotidianos con sus hijos/as, también explicarle a los padres y madres la importancia que tiene el reforzar a sus hijos/as dichos conceptos y tener cada uno de ellos un ocio y tiempo libre adecuado a su edad.

Objetivos:

Estimular al desarrollo de valores, actitudes y habilidades en los jóvenes.

Manejar los sentimientos y las emociones.

Manejar las tensiones y el estrés.

Fomentar ocio y tiempo libre saludable.

Población a la que se dirige:

Jóvenes 12 a 18 años (adolescentes y jóvenes en situación vulnerables)

Taller "Artes Plásticas":

Descripción de la actividad:

Es un taller de carácter gratuito donde los/as menores pueden aprender técnicas básicas de dibujo y pintura a la vez que desarrollan habilidades sociales.

Objetivos:

Educar en hábitos de vida saludable.

Destinatarios:

Menores a partir de 7 años.

Número de participantes:

100 menores aprox.



Aula de Convivencia Externa:

Descripción de la Actividad:

Actuación dirigida a ayudar en los estudios y a mejorar la conducta del alumnado/a expulsado del Centro con el objetivo de prevenir el abandono, el desarraigo y el fracaso escolar, así como las conductas violentas o infractoras de los alumnos/as con expedientes de expulsión de los Institutos, ofertando y facilitando el acceso a un recurso alternativo al Centro Escolar, durante el tiempo que dure la sanción.

El Aula de Convivencia esta especialmente orientado a esos/as alumnos/as que provocan la expulsiones manteniendo en todo momento conductas absentistas y disruptivas como consecuencia de su desmotivación y desinterés por proseguir sus estudios obligatorios.

Objetivos:

1. Prevenir el abandono, el desarraigo y el fracaso escolar.
2. Prevenir y erradicar las conductas violentas o infractoras de los/as alumnos/as con expedientes de expulsión en los IES.
3. Estimular el interés y la motivación de los y las menores en relación a su aprendizaje, participación y vivencias dentro del centro escolar.
4. Reforzar el proceso de socialización y capacitación de los menores.
5. Desarrollar la autoestima y las habilidades sociales para reducir o minimizar conductas de riesgo.
6. Fomentar y favorecer factores de protección entre los/as alumnos/as destinatarios/as.

Funciona de Lunes a Viernes en Horario de 10:00h a 13:00h. En una sede municipal externa a los Centros Educativos.

Recursos Humanos: Un monitor de prevención.



Evaluación:

El seguimiento se realiza mediante una evaluación continua y flexible con tres fases:
Evaluación inicial: para detectar el punto de partida en cuanto a actitudes y conocimientos.

Método: Observación directa.

Evaluación continua: para realizar posibles modificaciones que el proyecto vaya exigiendo.

Método: Observación directa para revisión de objetivos y resultados.

Evaluación final: para determinar si se han adquirido los conocimientos y se han cumplido los objetivos propuestos.

Método: Cuestionarios de evaluación y Mesas de Coordinación Territorial entre docentes, técnicos de orientación y técnicos municipales.

2.1.2. SERVICIOS:

Equipo tratamiento familiar:

El Programa consiste en proporcionar a las familias con menores en situación de riesgo o desprotección un tratamiento específico e integrador que permita la adquisición de pautas rehabilitadoras que compensen la situación de riesgo o desprotección que pueda afectar directa o indirectamente al bienestar de los y las menores, con una doble finalidad:

Preservar sus derechos y promover su desarrollo integral en su medio familiar, normalizando su situación.

Posibilitar su retorno a la familia de origen, en aquellos casos en los que, tras la adopción de una medida de protección, se contemple la reunificación familiar como la alternativa prioritaria y más adecuada para los y las menores.

Con este Programa se persiguen los siguientes objetivos:

- a) Mitigar los factores de riesgo, para evitar la separación del o la menor de su familia.
- b) Capacitar a la familia para dar una correcta atención a sus hijos e hijas evitando cualquier conducta negligente o maltratante, garantizando la seguridad y la integridad básica de los mismos.
- c) Lograr que la familia funcione de manera autónoma y adecuada, y los y las menores tengan una atención y cuidados acordes a sus necesidades.



d) Proporcionar a las familias las habilidades y/o recursos técnicos necesarios para superar la situación de crisis que dio lugar a la medida protectora.

Los destinatarios del Programa son familias con algunas de las siguientes características:

- a) Familias con menores a su cargo en situación de riesgo o desprotección.
- b) Familias en cuyo seno se han detectado situaciones de violencia familiar que afectan directa o indirectamente a menores a su cargo.
- c) Familias con menores con quienes se ha adoptado una medida protectora para posibilitar la reunificación familiar.

En todos los casos será necesario que las familias acepten el tratamiento, debiendo suscribir el compromiso de colaborar para el cumplimiento de los objetivos, actuaciones y plazos establecidos en el proyecto de tratamiento familiar.

Las características de las familias atendidas por estos equipos son las siguientes:

-Presentan dificultades importantes (individuales, familiares o sociales) en diferentes etapas del ciclo vital de la familia que suponen la acumulación de factores de riesgo para la correcta atención de las necesidades de los y las menores.

-Carecen de apoyo social para hacer frente a cargas familiares excesivas. Son familias multiproblemáticas que además de tener prácticas parentales inadecuadas, tienen otros problemas asociados como analfabetismo, toxicomanías, trastornos emocionales, absentismo escolar, minusvalías psíquicas importantes asociadas a la crianza de los hijos e hijas, falta de control sanitario y de planificación familiar, precaria organización familiar, deficiente salud mental, conflictos de pareja y violencia familiar, marginación social, precariedad económica, falta de apoyo social, etc.



Los problemas que presentan suelen estar cronificados, fruto de una evolución en la que han ido aumentando progresivamente la gravedad. En muchos casos, el comportamiento maltratante o negligente se encuentra firmemente instalado en el funcionamiento individual y familiar.

Por lo general, previamente se han intentado solucionar sus problemas desde distintos servicios comunitarios sin éxito. Por tanto, es necesario una intervención más específica y especializada.

En muchos casos, existe una dependencia de los Servicios Sociales en los que buscan la solución a sus problemas, en lugar de procurar una forma de funcionamiento autosuficiente.

Dentro de la dinámica de funcionamiento de la familia pueden surgir repentinamente episodios de crisis y provocar situaciones de tensión, conflicto o violencia familiar que requieran la intervención inmediata.

Los padres y madres maltratantes o negligentes no suelen tener consciencia clara de su problemática ni asumen su responsabilidad en el abuso o maltrato, desconociendo las repercusiones negativas que tendrán en sus hijos e hijas estas situaciones, por lo que la demanda original de tratamiento no proviene de las propias familias. En la mayoría de los casos la motivación para participar en el tratamiento obedece a presiones externas.

Servicio Atención a Familias:

Descripción:

El Servicio de Atención a familias ofrece apoyo instrumental, material y emocional a personas y familias, en que se diagnosticó la existencia de desajustes convivenciales intra/extrafamiliares, para superar las dificultades detectadas y/o para evitar que se agraven.

Objetivos:

Promover, en personas y familias diagnosticadas como disfuncionales o en riesgo, la adquisición de habilidades que les permitan mejorar sus relaciones de convivencia, mediante la aplicación de ayuda profesional y/o prestaciones complementarias.

Mejorar y/o restablecer el adecuado desempeño de las funciones de protección y socialización de los destinatarios, mediante estrategias de fortalecimiento de las redes sociales de apoyo.

Derivar, a la entidad competente, los expedientes de familias disfuncionales, con pronóstico de no recuperabilidad desde los Servicios Sociales Comunitarios.

Detectar y valorar situaciones individuales/familiares susceptibles de ser atendidas mediante estrategias grupales y comunitarias.

2.2. ÁREA DE JUVENTUD:

2.2.1. Centro Información Juvenil/Carnet Joven:

En el Centro de Información Juvenil se han expedido, durante el año 2017, 42 carnets joven de 53 personas jóvenes atendidas por esta demanda. El carnet joven es un carnet a nivel europeo por el cual, la persona joven, obtiene descuentos en servicios y productos de instituciones y/o empresas. Asimismo se han realizado 22 derivaciones al servicio de Andalucía Orienta para su inclusión en el Programa de Garantía Juvenil. Y no se ha realizado ningún carnet de corresponsal juvenil, figura dentro de la Red de Información Juvenil de la Junta de Andalucía, que es la persona joven voluntaria que participa activamente con el Centro de Información Juvenil.

2.2.2. Formación corresponsales juveniles:

Para seguir con la formación de corresponsales juveniles, durante el 2017 se ha solicitado dos talleres de Código Joven del Instituto Andaluz de la Juventud de la Junta de Andalucía, uno de Pensamiento Crítico y otro de Creatividad, que se han ejecutado durante el mes de Abril de 2017, donde han podido participar además de personas jóvenes no asociadas, jóvenes que llevan siendo corresponsales con nosotros durante 11 años. Asimismo, estos jóvenes, durante los meses de verano, han puesto en práctica talleres de manualidades y medio ambiente para niñas/os de la localidad.



2.2.3. Feria de emprendimiento juvenil:

Organizado con empresas jóvenes locales, donde han acudido 200 jóvenes, mayoritariamente de los dos centros de enseñanza secundaria obligatoria de la localidad. La II Feria contó con formación para jóvenes emprendedoras/es, con una zona de coworking y con stands expositivos para jóvenes emprendedoras/es.

2.2.4. Punto Forma Joven:

Destinado a fomentar hábitos saludables entre jóvenes, hemos recibido 3 demandas, dos provenientes de otras administraciones y una directamente de una persona joven. Con el objeto de proporcionar soluciones, hemos establecido, para ello, coordinación con Servicios Sociales, Centro de Información a la Mujer, Centro de Salud y la Asociación Hacan. La casuística de las tres demandas eran diversas, pero las tres tenían en común conflictos en el ambiente familiar y baja autoestima de la persona joven.

2.2.5. Talleres:

Creación literaria, alimentación sana, reciclaje, jardinería y huertos urbanos, energías renovables, deportes al aire libre. En el programa de actividades de Verano Creativo, en el mes de Agosto, y con el fin de educar en valores mediante la ocupación del tiempo libre, hemos llevado a cabo talleres como los de jardinería y huerto urbano donde corresponsales juveniles han explicado a los más pequeños a preparar la tierra, las semillas y todos los cuidados que requiere un huerto urbano, hemos impartido también un taller de naturaleza y energía renovable con robots solares, en manualidades hemos diseñado postales de verano, hemos serigrafiado camisetas, elaborado juegos con piedras, marionetas divertidas y mándalas de hilo, hemos visto personajes históricos de Ayamonte a través taller de cómic y hemos reciclado juguetes y juegos a partir de materiales de desecho.

2.2.6. Salón Manga:

En el mes de noviembre también hemos puesto en marcha con la Asociación Otakoro el II Salón Manga en Ayamonte, recibiendo a 300 personas jóvenes interesadas en el evento.



2.2.7. Paseo fotográfico: "luz de equinoccio":

Dentro del Mes de la Juventud, también hemos celebrado el II Paseo Luz de Equinoccio, participando una quincena de personas, la mayoría, personas jóvenes, a las cuales les gusta la fotografía, afición cada vez más en auge entre la población.

2.2.8. Encuentros transfronterizos de juventud:

El Encuentro Transfronterizo de Juventud pasó a celebrarse de Noviembre al mes de Abril del presente año por razones climatológicas, dotando de formación a corresponsales y mediadoras/es juveniles de Ayamonte, Vila Real de Santo António y Puebla del Guzmán, los cuales propusieron actividades y proyectos en conjunto para llevar a cabo en lo sucesivo.

2.3. ÁREA DE EDUCACIÓN:

A continuación enumeramos algunas actuaciones llevadas a cabo en los diversos centros educativos de Ayamonte.

2.3.1. Espacio de Paz: Donde se trabaja normas de convivencia y civismo.

2.3.2. Fomento lectura.

2.3.3. Huerto escolar.

2.3.4. Morenópolis: pequeña ciudad dentro del colegio.

2.3.5. Junta de delegados semanal: Donde se ponen en común todos los asuntos que les conciernen a los alumnos y se toman decisiones que luego pueden ir al Consejo Escolar.

2.3.6. Planes de convivencia: Cada Centro desarrolla su propio plan para la mejora de la convivencia de todos.

2.3.7. Hábitos saludables de alimentación (servicio de comedor).

2.3.8. Mediadores infantiles: Donde se trabaja la resolución de conflictos a través del diálogo y el consenso.



2.4. ÁREA DE DEPORTE:

2.4.1. Carreras populares:

Carrera Popular "Virgen de las Angustias": Carreras de atletismo dirigidas a categorías de prebenjamín a junior, incluida en el Circuito Provincial de Carreras Populares que organiza la Excm. Diputación Provincial de Huelva. Estadio Blas Infante. Mes de Enero.

Carrera Nocturna "ASPREATO": Carrera de atletismo por las principales vías urbanas dirigida a todas las edades, en las que se especifican las categorías de prebenjamín a junior, organizada por Aspreato y en la que colabora esta institución. Plaza de España. Mes de junio.

Carrera Popular "Playas de Ayamonte": Carrera de atletismo por la orilla de la playa, en la bajamar, dirigida a todas las edades, en las que se especifican las categorías inferiores de benjamín a juvenil, organizada por el Club de Atletismo de Ayamonte y en la que colabora esta institución. Playa de Punta del Moral. Mes de julio/agosto.

Carrera del Pavo: Carrea de atletismo de campo a través dirigida a todas las edades, en las que se especifican las categorías inferiores de benjamín a junior, organizada por el Club de Atletismo de Ayamonte y en la que colabora esta institución. Club de Golf costa Esuri. Mes de diciembre.

2.4.2. Triatlón Isla Canela:

Prueba de natación, bicicleta y carrera a pie, dirigida a todas las edades, en las que se especifican las categorías inferiores de cadete y junior, organizada por esta institución. Plaza de España, Puerto Deportivo, vías principales. Mes de mayo.

2.4.3. Campeonato de Baloncesto 3x3: Torneo de baloncesto incluido en el Circuito Provincial organizado por la Excm. Diputación Provincial de Huelva, dirigido a categorías inferiores. Complejo Deportivo Punta del Moral. Mes de julio/agosto.



2.4.4. Juegos Quelfes: Actividades de varias modalidades realizadas en el programa de los Juegos organizado con la Academia Olímpica Portuguesa y Española, en la que los alumnos de los centros escolares municipales han participado en Carreras de Atletismo, Exposición de Carteles Olímpicos, Inauguración de los Juegos y Conferencias; potenciando siempre los valores del Olimpismo. Varios espacios. Mes de abril y mayo.

2.4.5. Torneo baloncesto "Ciudad de Ayamonte": Torneo local de baloncesto dirigido a categorías inferiores, a escuelas de base, organizado por la Asociación Deportiva Baloncesto Ayamonte y en la que colabora esta institución. Pabellón Cubierto Municipal. Mes de abril.

2.4.6. Día de la Bicicleta: Incluido en la actividad de La Gran Plaza de la Salud, para potenciar el uso de este medio de transporte, dirigida a toda la población, especialmente a los más pequeños. Plaza de España y vías principales. Mes de abril.

2.4.7. Celebración de días mundiales: del deporte, de la danza...

2.5. ÁREA DE CULTURA:

2.5.1. Ludoteca:

ACTIVIDADES DÍA DE LA PAZ (23 AL 26-01-2017): Durante la semana se realizaron actividades sobre el día de la Paz y la no violencia. Para las manualidades se utilizó el símbolo más característico de la Paz, la paloma blanca. Y se habló del significado de la palabra PAZ, y de como todos podemos contribuir desde nuestros actos en hacer la paz.



ACTIVIDADES DE RECICLADO (06 AL 09-02-17): Estos días se dedican al reciclado y a la importancia del cuidado del medio ambiente. Se les explica el significado de la palabra reciclar y se hace el juego de la basura. Donde tienen que tirar cada basura en un contenedor de un color, dependiendo del material de esa basura. Los colores; amarillo (plástico, latas y bricks), azul (papel y cartón), verde (vidrio) y naranja (basura que no se recicla). Después se hizo una manualidad con un material reciclado como es el interior del rollo de papel higiénico; transformándolos en setas, osos, pavos reales y globos de aire.

ACTIVIDADES DE CARNAVAL (20 al 23-02-2017): Durante este tiempo se realizan actividades de carnaval. Cada grupo de niños se disfrazan de un tipo diferente, elaborando ellos su propio disfraz con material reciclado. De mago, de payaso y de cocinero.

DESFILE CALLEJERO DE CARNAVAL "LADYBUG"(24-02-2017): Este año hemos elegido el disfraz de los dibujos de Ladybug, que son superhéroes, pero podían elegir cualquier otro personaje, siendo superhéroe, para realizar el desfile. El lugar de quedada era la plaza de España. Allí se reunieron todos los centros educativos, con todos los que quisieron participar en el desfile. Desde allí se realizó un recorrido por todo el centro acompañados por la charanga, amenizando esta tarde de carnaval. Para terminar en la Laguna con un grupo de animación. Este año de forma excepcional y debido que el martes era fiesta, se adelantó al viernes anterior.

DÍA DEL PADRE (13 AL 16-03-17): Durante esta semana los niños realizaron manualidades para regalar por el día del padre. Tales como, felicitaciones, marcapáginas de corbatas, y tarjetas de felicitación.

MES DEL LIBRO: ABRIL 2017. DÍA DEL LIBRO. Este mes, se dedicó al libro, día 23 de abril, mes del libro y de los cuentos. Todo lo que se realizó estaba relacionado con el fomento de la lectura y la motivación hacia los niños/as para despertar su curiosidad por este mundo tan mágico y necesario, como es la magia de los libros.

FERIA DEL LIBRO (03 AL 03, DEL 17 AL 20 Y DEL 24 AL 27-04-17): Durante estas tres semanas se realizaron diferentes actividades relacionadas con el mundo de los cuentos. Visionado de la película de "Vaiana", cuento en transparencias "La Bella y la Bestia", teatros de láminas "El gato sol", teatro de marionetas "Los tres cerditos".



Separadores de libros del día 23 de abril y laberintos de vocales y consonantes. Se realiza el juego de las tarjetas de cuentos tradicionales para narrar los cuentos a través de imágenes.

V GRAN PLAZA DE LA SALUD Y DÍA DE LA BICICLETA(23-04-17):

El pasado 23 de abril se celebró como años anteriores, la Gran Plaza de la Salud y el día de la bicicleta. Participaron muchas entidades públicas y privadas, y ludoteca contribuyó con el circuito de Educación Vial. En el circuito todos los niños y niñas pudieron realizar un recorrido marcado y delimitado con señales verticales y horizontales, donde se pretendían que adquirieran los hábitos y normas de la circulación. Respetando los stop y el semáforo, los pasos de cebras, el ceda el paso, la plaza de circulación giratoria (rotonda), los obligatorios de sentido único y los prohibidos. Todo el recorrido se planteó en un único sentido, para que no pudieran haber choques. Contabamos con una parada de autobús, con triciclos y carros autobús, donde unos niños tenían que transportar a otros. Muchos niños realizaron el circuito con los vehículos que nosotros llevábamos y otros con las bicicletas y patines que ellos traían.

BIBLIOTECA LÚDICA (08, 09 y 10-05-2017): Se ha celebrado una actividad con la biblioteca, ya en su 17 edición. Es una actividad conjunta, que se realiza en la biblioteca, para los socios de la biblioteca y de la ludoteca, para favorecer el fomento de la lectura desde las edades más tempranas. Este año, nos centramos en la escritora Gloria Fuertes, por el centenario de su nacimiento, y más concretamente en poemas como, "Cómo se dibuja un paisaje", "Doña Pitu Piturra", "Mi cara" y "La maestra de las flores".

CLAUSURA DE LAS ESCUELAS DEPORTIVAS (12-05-17): Como en años anteriores, la ludoteca participó con su material y su personal en los juegos que cierran el curso de las escuelas deportivas del Patronato de Deportes. Este año el tema era, por el motivo de la celebración de los Juegos Quelfes, los juegos tradicionales del mundo. Para ello se montaron juegos motores para los más pequeños, como; el piso, la diana de belcro, el lanzador de bolas, y varios circuitos de psicomotricidad. Todos estaban decorados con las banderas del color de los aros olímpicos y el mapa del continente en su interior. Además se organizó un taller de banderas de los países de los continentes. Se seleccionaron las que podían ser las más conocidas para los niños. Las coloreaban según el modelo, las recortaban y se



las pegaban. En nuestra zona de juego, podían estar los niños con las edades entre los 2 y 6 años, aunque también participaron algunos de edades superiores a éstas.

DÍA DEL MEDIO AMBIENTE (29-05 AL 01-06-2017): El día 5 de junio se celebra el día del medio ambiente, y se ha querido concienciar del cuidado de nuestro planeta Tierra, así como del buen uso del agua. Se hace el juego de “La tierra triste y feliz” (se le enseñan dibujos de acciones que cuidan o perjudican el medio ambiente). Realizaron una ficha del mundo en nuestras manos, así como una marioneta de la tierra feliz con el cielo azul, o triste con el cielo gris, simbolizando la contaminación.

SEMANA DE PINTURA (05 AL 08-06-17): Utilizan la pintura para realizar sus trabajos. Hacen sus dibujos con pincel, conociendo la mezcla de colores primarios y convertirlos en secundarios.

FIESTA DEL AGUA (12 AL 15-06-2017): Para finalizar el curso se realizaron juegos de animación en el exterior, de agua y la piscina. Fueron tardes dinámicas y divertidas, refrescándose con el agua para celebrar el comienzo del verano.

TALLER: JUEGOS TRADICIONALES DEL MUNDO: (Semana del 03 AL 07-07-17) se inició la actividad con la explicación de los juegos Olímpicos y de los juegos Quelfes. Los aros olímpicos y sus colores, y como cada color de aro representa un continente. Posteriormente, se salió al patio a realizar los juegos tradicionales, y buscando la similitud con los juegos tradicionales nuestros.

La trampa del leopardo (Sudán-África) (similitud con el pase mi si), barrer con la escoba (Canadá-América) (similitud con el juego de la escoba), ¿Dónde está el sonajero? (Australia-Oceanía) (similitud con los cascabeles), una llama de fuego (Palestina-Asia) (similitud a las cuatro esquinas).



TALLER: EDUCACIÓN VIAL: se inicia enseñando un panel de señales de tráfico de precaución, obligación, prohibición e información. Se hace un especial hincapié en la señal de stop y de ceda el paso. Después se enseñan las señales verticales que se van a utilizar en el circuito. Realizan un carne de circulación, donde rellenan sus datos que les permitirá después circular (colorean y completan con sus datos). Circuito de educación vial con triciclos y señales (utilizamos las señales de prohibido, ceda el paso, obligatorio a la derecha, obligatorio a la izquierda, plaza de circulación giratoria (rotonda), zona escolar, semáforo y paso de cebra. Se forman dos grupos con los niños, unos utilizan las bicis para realizar el recorrido y otros se encargan de situar las señales de tráfico. Se les explica previamente lo que tienen que hacer y por donde pueden coger según el significado de las señales.

Visionado de vídeos de educación vial: cómo bajar de un coche y cómo ponerse el cinturón. Les muestra lo importante de hacer las cosas bien, al bajar por el lugar adecuado de un vehículo, para no tener accidentes, y colocarse el cinturón de una manera correcta y evitar golpes ante un frenazo imprevisto.

TALLER: SISTEMA SOLAR: primero se les explica lo que se va a hacer y qué es el Sistema Solar. Ven el Vídeo de Barney el camión, donde de una manera entretenida y con canciones lo explica. Se le cuenta el Cuento de Oroide un meteorito que quiere explorar el sistema solar y los visita. Utilizamos la maqueta de los planetas del Sistema Solar (Oroide va visitando los planetas y planetas enanos del Sistema Solar. El vive en el cinturón de asteroides transneptunianos, con los planetas enanos Plutón, Haumea, Makemake y Eris, juntos con asteroides y otros meteoroides. A medida que va visitando los planetas, nos va contando datos de cada uno de ellos, y de los satélites que se encuentran, como nuestra Luna, y de lo que le sucedería si entrara en nuestra órbita, así que si llegara a entrar, sería un meteorito. Visita también otro cinturón de asteroides, donde se encuentra a Ceres, otro planeta enano. Los planetas más cercanos al sol son los terrestres y más pequeños y los más alejados, son los gaseosos y los más grandes). Ven el Vídeo de Doña Gravedad, en el que se explica el origen del Sistema Solar y sus planetas. Seguidamente a los niños los convertimos en planetas, formando el Sistema Solar con cintas (los introducimos dentro de un aro, unidos a otro que será el Sol, conectados por una cinta que simula la gravedad que ejerce el Sol sobre los planetas. Dan una vuelta completa al Sol, y cuentan los pasos que han dado, ya que como los planetas están a diferente distancia del Sol, cuanto más lejos, suelen dar



más pasos). Un año en la Tierra (el aro de la Tierra se queda conectado al sol y se colocan en cuatro lados las estaciones, para que comprendan cómo a la vez que la Tierra da la vuelta al sol, se van pasando por las estaciones).

La Luna y sus fases (se le explica el recorrido que hace la Luna alrededor de la Tierra y por qué sólo ven la misma cara. Después se forman grupos de las diferentes fases para que las localicen en un tablero y lancen en su fase en otro. Aspectos psicopedagógicos: se explica de una manera dinámica el Sistema Solar, donde ellos son los protagonistas. Permitiendo asimilar y comprender de una forma cercana algo tan abstracto como es nuestro Sistema Solar.

MANUALIDADES: Manzano con rollo de papel higiénico / Pulsera con cañitas.

JUEGOS MOTORES: Transportar pelotas con el cuerpo / Pasarse el aro / Hockey y Tenis.

CUENTO: El sueño del rey Iván.

TALLER: CONSTELACIONES: Semana del 10 AL 14-07-17: Visionado de varios vídeos de las constelaciones y las estrellas. "Aldy y las estrellas", "Cantinflas y la Vía Láctea" y "Cantinflas y las constelaciones", donde explican el origen de la historia de las constelaciones, la importancia de fijarnos en las estrellas y de qué es nuestra vía láctea. Las Constelaciones en el panel de luces y de elásticos (se prepara un panel con luces situadas en los puntos de las estrellas de las constelaciones de un día y hora concreto. Sirve para que comprendan que las estrellas están ahí, y que aunque realmente no tienen forma, el hombre las ha unido para formar una figura y en muchos casos, una historia. Después se quita el panel de luces y ven el panel que sí unen las estrellas para formar las figuras de las constelaciones con elásticos).

Juego de las Constelaciones en el panel de elásticos (se les reparte a cada niño una tarjeta con una constelación, con el dibujo y los puntos de estrellas, así como otra del nombre. Tienen que localizar la constelación en el panel, fijándose en cómo están situados los puntos. Después se les cuentan historias de las constelaciones adaptadas, más adecuadas a los niños, ya que algunas no son adecuadas, al ser demasiado violentas. Juego de las Constelaciones y de la Vía Láctea (se cuenta con un panel con el dibujo de la vía láctea en el que se sitúan las tarjetas de las constelaciones. Los niños cogen unas pelotas con el dibujo de una constelación y tienen que trasladarla hasta ese panel subidos en un patinete. En el panel buscan la constelación en la tarjeta y la pelota la echan en un hueco que tiene el panel.



Después regresan en el patinete con la tarjeta correcta).

Juego de las Constelaciones y su dibujo en líneas (es la continuación del juego anterior, ya que la tarjeta de una constelación que antes habían conseguido, la tienen que encontrar en otro panel, pero sólo guiados por la línea de los puntos de las estrellas que forman la constelación, y dejarla apoyada encima. El recorrido lo hacen subidos en pelotas canguros.

PISCINA Y JUEGOS DE AGUA: Los juegos que se realizaron fueron; con pulverizador. Con globos: *Lanzar en los cubos / Lanzar hacia arriba / Los camareros locos.* Con tapones: *A la caza de tapones.* Con vasos y botellas perforadas: Pasar el agua.

Piscina de agua y de barcos: se bañan en la piscina y juegan en la piscina pequeña con los barcos.

MANUALIDAD: *Paisaje de barco / Pez con disco CD.*

JUEGOS MOTORES: *El juego de la silla con aros / Lanzar pelotas en un aro / La tortuga / Pescadores y peces.*

JUEGO DE MESA: *La lotería.*

CUENTOS: *La mora / Los tres fantasmas / El enano Saltarín.*

TALLER: PINTURA AL AIRE LIBRE: (Semana del 17 AL 21-07-17) Realizamos la actividad en el patio. Realizan estampación con el interior del papel higiénico, pudiéndole dar forma para lo que quieren pintar.

TALLER: ALIMENTACIÓN SALUDABLE. *Pirámide de los alimentos.* Se les explica la importancia de la alimentación saludable, qué es lo que se puede comer más veces, y qué alimentos sólo de vez en cuando. Se hace el juego de la pirámide de los alimentos, donde se le reparten los tipos de alimentos a los niños y van colocando en el lugar de la pirámide. Una vez completada la pirámide, pueden ver que en la base se encuentran los alimentos que más veces se pueden comer, y en el vértice lo que menos veces.



TALLER: COCINA. DESAYUNO SALUDABLE: Cada niño trae naranjas de zumo, una fruta que le gusta y un bollito de pan. Se les prepara un zumo de naranja, que se toman con la fruta que han traído. Y al pan se le prepara con aceite y azúcar. Es la continuación del taller de alimentación saludable, donde se les dicen los alimentos más saludables, y se hace de una forma práctica.

MANUALIDADES: Conejo con pom pom / Mantel con pinzas.

JUEGOS MOTORES: Memori gigante / Juego de clasificar los alimentos.

CUENTO: Sinforoso mentiroso

CUENTO- PELÍCULA: Visionado de una película de animación "Cigüeñas".

JUEGO DE MESA: Lince.

TALLER DE MATEMÁTICAS: (Semana del 24 AL 28-07-17): Se realizan experimentos de matemáticas en los que participen los niños y utilicen los números y las operaciones:

-Operaciones con spinner (se utiliza un círculo con números, como una ruleta, donde el spinner es como la flecha. Los niños lo van lanzando y marca dos números que serán con los que hacen las operaciones. Otros niños van calculando la suma de los números marcados), -Pizzas de números y puntos (se les da un círculo dividido en partes con números, así con las porciones con puntos marcados. Tienen que ir colocando la porción encima del número de la cantidad de puntos),

-Parejas de círculos (se colocan en una mesa círculos con números marcados y se le da al niño uno. Tiene que fijarse en todos los números y buscar los que son iguales al que él tiene),

-Máquina de suma (los niños van cogiendo tarjetas donde aparece una operación de suma. La máquina de suma tiene dos huecos por el que echan las bolas que aparecen en la tarjeta y un hueco donde caen y cuentan el resultado de la suma).



PISCINA Y JUEGOS DE AGUA: Los juegos que se realizaron fueron; Circuito con colchoneta amarilla, túnel y conos (realizan un circuito). Circuito con esponjas (transportan agua con las esponjas). Con pulverizador. Con globos: Raqueta con globos / Aros con globos / Diana con globos.

Piscina de agua y de barcos: se bañan en la piscina y juegan en la piscina pequeña con los barcos.

MANUALIDAD: Pez con cañitas / Barco de papel con banderas.

JUEGOS MOTORES: Dominó gigante / Gato y ratones / Figuras con lazos.

TALLER: EXPERIMENTOS: (Semana del 31-07 AL 04-08-17): Cohete que se lanza desde una botella (Antes de empezar con los experimentos, realizan el suyo. Con un sistema de cañitas pueden lanzar el cohete quitando el aire de la botella. Para ello, utilizan una botella pequeña de agua vacía a la que se le introduce una cañita más ancha que la que llevará el cohete pegado).

Experimentos: El globo al que le acaricia la mariposa (se inventa un cuento en el que hay un globo que no lo quiere nadie hasta que se acerca a una mariposa, y que aunque al principio no lo quiere abrazar, termina dándole un gran abrazo. Se hace por la electricidad, al principio se acerca el globo al ala de la mariposa que es de papel de seda y no se pega, pero cuando abrazamos al globo con un chaleco, el globo atrae al papel y parece que la está abrazando con las alas). El globo que no se explota al pincharlo (se coge un globo y un palo de pincho. Se pincha con el palo. Pero después se le dice que ahora se puede conseguir que no se pinche, y el palo atraviesa al globo sin que éste explote. Se tiene que hacer por la parte menos tensa, por el nudo y por el centro de la parte trasera). Tornado en una botella (un bote de cristal transparente se llena de agua. Se le echa jabón y se agita en el sentido de derecha a izquierda. Las partículas de jabón se ven como giran formando un remolino una vez que el bote se ha parado). El globo que se mantiene hinchado sin taparlo (se coloca un globo en la boca de una botella grande, que previamente se le ha hecho un agujero en la base. El globo se llena desde la boca de la botella, e inmediatamente tapamos con un dedo el agujero. Es cuando el globo permanece lleno pero sin cerrar su boca. Esto sucede al haber hecho el vacío en la botella al tapar el agujero. Después se va destapando el agujero con el dedo y se va vaciando como por arte de magia). / Papel que no se moja (tenemos una cubeta con agua y un vaso pequeño. Se les enseña que si se introduce el vaso dentro se moja. Después metemos un papel dentro del vaso y observan como al introducirlo dentro del agua, al sacarlo el papel está seco. Es por el vacío de aire que se queda en el



interior del vaso y que impide que el agua entre en éste). La vela que flota (se coloca una vela pequeña encendida sobre el agua de una cubeta que no tenga mucha agua, ya que está llega al fondo. Se utiliza un bote de cristal y se tapa. Una vez que la vela se apaga dentro del bote, por unos segundos, la vela se eleva hasta la superficie del agua, al haberse consumido el oxígeno que había dentro). Globo que levanta a un vaso (se utiliza una vela para calentar el interior de un vaso. Al lado se coloca un recipiente con agua y un globo. Una vez que el vaso se ha calentado, se pega al globo, que produce un efecto de succión, e inmediatamente se apoya sobre el agua fría. Si levantamos el globo, éste se trae el vaso, pudiendo con su peso, producido por el contraste de temperaturas, calor del vaso por la vela y frío por el agua). Mezcla de colores (se utilizan tres vasos con pintura de los colores primarios, que se conectan con tiras de papel. El papel absorbe los colores y los mezcla, formando colores secundarios). Fruta que flota o se hunde (usando una cubeta de agua, se observa como hay frutas u hortalizas que dependiendo estén peladas o no, flotan o se hunden. Por ejemplo, una naranja flota, pero al pelarla se hunde, al introducirse el agua dentro, por ser más porosa). Pelota que se queda en el centro (se utiliza un bote de cristal con una boca ancha. Se llena de agua sin llegar al borde y se pone un recipiente con más agua y una pelota de ping pong a su lado. Se le dice a los niños que introduzcan la pelota en el agua del vaso pero que intenten que se quede en el centro. Cuando el vaso no está lleno hasta el borde, no lo podrán conseguir, sólo cuando echen más agua y llegue al borde, entonces no se acercará al borde, sino que quedará por el centro). Lluvia de colores (se llena un bote de cristal de agua con espuma de afeitado o del pelo por encima, simulando una nube. Se echa por encima de la espuma colorante alimenticio rojo, azul y amarillo. Va entrando en la nube y caen en el agua los colores, mezclándose, formando algo parecido a una lluvia).

TALLER: Dinosaurios. Comenzamos explicando cuando existieron los dinosaurios en la Tierra y una de las teorías de su extinción. Los tipos de dinosaurios que hay según se desplazan por aire, mar y tierra. La clasificación de dinosaurios según la posición de su cadera, y se le presentaron láminas para que conocieran cómo eran y sus nombres. Juegos: -Localizar los dinosaurios que tenemos en la ludoteca (tienen que buscar en los rincones los que tenemos escondidos e intentar darle su nombre, según las láminas que tenemos). -Clasificar los dinosaurios según su alimentación, carnívoro o herbívoro (se les va dando una tarjeta a cada niño, y van diciendo su alimentación. Después realizan un recorrido saltando los aros y lo



colocan la lámina según su alimentación en la parte de carnívoro o de herbívoro).
-La trampa del dinosaurio (se les cuenta la historia de que los dinosaurios han caído en una trampa y hay unos caminos por los que se puede salir. Las salidas son de colores, e irán saliendo según salga el color en el dado. Cuando sale un color se colocan en el primer aro, cuando le sale el mismo color a otro niño, el primero avanza, así hasta que sale. Entonces va tirando el dado hasta que sale fuera otro niños. Se termina cuando todos han salido de la trampa)-Vídeo de Barney (ven el vídeo de la canción de los dinosaurios de Barney el camión).

MANUALIDADES: Lapicero con palos de helado de colores / Pez abanico / Bolas malabares.

JUEGOS MOTORES: Tangram gigante y pequeño / Badminton, Criquet, indiaka.

JUEGOS TRADICIONALES: Un, dos, tres, pollito inglés.

PISCINA Y JUEGOS DE AGUA: Semana del 07 AL 14-08-17: Los juegos que se realizaron fueron; con globos: El globo que no se explota / Las formas de explotar un globo / Bolos con globos / Bolos con lanzador de chorro de agua. Con pulverizador. Con globos de agua: Lanzar globos. Espuma y pompas.

Piscina de agua y de barcos: se bañan en la piscina y juegan en la piscina pequeña con los barcos.

MANUALIDADES: *Botella de la calma / Origami en papel- Come cocos.*

JUEGOS MOTORES: *Pasarse la pelota / Twister.*

JUEGOS TRADICIONALES: Carreras de relevos por equipos: Carreras de relevos con pelotas / Carrera de relevos con zancos de cuerdas / Carrera de relevos con sacos.

PELÍCULA: *Visionado de la película "Canta" .*

CUENTOS: *Fochito y la luna / Dorothy.*

ACTIVIDAD DE HALLOWEEN (23 AL 26-10-17): Se les cuenta el cuento "Cómo mola tu escoba" y se les explica que se hace en la noche de halloween, típico de los países anglosajones, y cómo nosotros en España, ese día celebrábamos el día de todos los santos. Los niños se disfrazaban e iban pidiendo por las casas caramelos diciendo truco o trato. El día de todos los santos nosotros comemos castañas y nueces. Realizan actividades como; calabazas con caramelos y brujas montadas en una escoba.



FESTIVAL DE JUEGOS TRADICIONALES DEL MUNDO (28-10-17): El sábado en el Paseo de la Ribera, tuvo lugar unas jornadas de juegos tradicionales de España y de otros países europeos. La actividad fue organizada por el Patronato de Deportes, y la Ludoteca Municipal, por el interés del tema a tratar, colaboró en dos estaciones de esos juegos. Ludoteca se encargó de: La llave asturiana (tenían que lanzar unas fichas y dependiendo de a la parte que le diesen, puntuaba más o menos) y la herradura (lanzaban una herradura sobre un palo y tenían que intentar que éste se quedase en el hueco de la herradura). Ambos juegos tenían una versión para adaptarlo a las diferentes edades, ya que se determinaban las diferentes distancias de lanzamiento, así como fichas de madera para niños y de metal para adultos, y herraduras de metal para adultos y de goma para los niños. La importancia de estos juegos, es la implicación familiar, ya que podían jugar todos los miembros de la familia, favoreciendo el juego intergeneracional. El festival de juegos contaba con 10 estaciones de juegos: Unihoc, lacrosse, ringball, tamburello, balonkorf, tschoukball, la rana, el aro guiado, la llave asturiana y la herradura.

Para favorecer la motivación y que los participantes jugaran en todas las estaciones, se les repartió una tarjeta con los diez nombres de los juegos, que se les iba marcando cada vez que jugaban. Una vez que pasaran por todos los juegos, se les repartía un regalo.

DÍA DEL NIÑO, 20 NOV (14 AL 20-11-17) Durante esta semana se les explicó a los niños de que hay un día dedicado a ellos, y donde se reivindican sus derechos, ya que en el mundo no todos los niños viven igual que ellos. Para ello, visionan un vídeo sobre los 10 derechos de los niños. Se realizarán manualidades como collares, y murales para conocerlos mejor.

MES DE LA NAVIDAD: DICIEMBRE 2017. Durante estas semanas, se realizaron actividades sobre la Navidad. Cuentos, manualidades para decorar, pelis de dibujos “Rudolf, el reno de la nariz roja” y una fiesta con la visita de un paje real, al que entregaron una carta con los regalos que habían pedido. Cantaron villancicos al nacimiento que se monta en la ludoteca. Este año se empezaron las actividades a finales de noviembre, para que de este modo, todos los grupos pudieran realizar todas las actividades.



ACTIVIDADES NAVIDEÑAS (27-11 AL 30-11-2016): Pudieron ver el cuento “Cuento de Navidad de Miliki” e hicieron manualidades, como; estrellas, bolas decoradas y un árbol formado con estrellas.

FIESTA DE NAVIDAD CON LA VISITA DE UN REY MAGO (11, 12 Y 14-12-2017): Prepararon una carta y un sobre, con los regalos que le querían pedir a los Reyes Magos. Merendaron todos juntos, y después les visitó un paje real, que le dio un detalle y caramelos, y al que le pudieron dar la carta con sus deseos.

TALLERES DE NAVIDAD EN LA CASA GRANDE (14-12-2017): Se realizaron dos turnos de niños/as que asistieron de 16,30 a 18 horas y de 18 a 19,30 horas. Se les contó un cuento "Cuando a Matías le entraron ganas de hacer pipi en la noche de reyes". Realizaron manualidades como una postal con un pesebre de palitos de helados y un árbol en relieve decorado con bolitas. Se terminó la actividad cantando villancicos ante el nacimiento que estaba situado en el centro cultural casa grande.

TALLERES CON LOS CENTROS:

Cuando comenzó el curso en octubre se invitaron a los centros escolares de la localidad y de la provincia a visitar la ludoteca, y a poder realizar unos talleres. Se les mandó un proyecto, donde ellos podían conocer los talleres que ofertábamos y las actividades que éstos incluían, para que ellos pudiesen decidir lo que querían y cuándo. De ese modo, todos los centros de la localidad concertaron citas con la ludoteca y pudieron disfrutar de dichas actividades. Podían asistir a la ludoteca los martes, miércoles y jueves en horario de 9,30 a 13,30 horas. Han podido distribuir el horario, de forma flexible, entre varios talleres para diferentes cursos en una mañana, taller más juego en la sala, o sólo juego en el centro. Acudieron centros de educación infantil y primaria de la localidad y de localidades cercanas, así como también varios centros de infantil.

Los talleres que realizamos con los centros fueron los siguientes:

Visitas al zoo, se les hizo un recorrido por el zoo de Ayamonte, en el que se les explicó las normas de uso, los tipos de animales que había, su alimentación y hábitat adecuada. Visitaron sus ejemplares y se les contaron anécdotas, de dónde vinieron, sus nombres, etc.



Astronomía I; acercamiento del conocimiento de nuestro Sistema Solar. A través de un pequeño vídeo y de un sistema solar con sus planetas, el juego de los planetas donde los niños son los planetas explicando la gravedad con una cuerda hasta el sol, las fases de la luna proyectándolas y un juego de puntería en las fases.

Astronomía II; acercamiento al conocimiento de las Constelaciones. A través de un vídeo que nos lo hace entender, pasando a utilizar un tablón de las constelaciones con luces y marcadas para hacer un juego donde localizan sus siluetas. Procediendo a localizarlas de una forma dinámica, reteniendo sus nombres y la figura que representa.

Juegos Motores; se establecen tres estaciones de ejercicios de motricidad, por lo que se forman tres grupos de niños que irán rotando. Mientras dos de estas estaciones se mantienen, la tercera cambia cada vez que entra un grupo.

Cuerpo humano; se pretende el conocimiento de las partes que tiene nuestro cuerpo y sus nombres de una forma dinámica, a través de un circuito psicomotor y canciones. Además de conocer el funcionamiento del sistema digestivo y respiratorio. Concluyendo con juegos motores, donde tienen que utilizar las partes del cuerpo.

Educación Vial; se pretende conocer las señales verticales y horizontales más importantes, así como saber circular por los carriles y zonas destinadas para las bicicletas. Se desarrolló en el circuito del colegio Moreno y Chacón.

Alimentación saludable; donde se les explica la pirámide de la alimentación y la completan, qué alimentos son más saludables y cuáles se pueden comer más veces y cuáles menos. Todo acompañado de la importancia de hacer ejercicio físico y de beber agua. Se continúa con juegos en los que se relaciona el ejercicio con el conocimiento de los alimentos, como; la compra saludable, las comidas del día, el menú de la semana y la rueda de los alimentos.

Matemáticas; se organiza en estaciones de juegos donde por grupos, los niños van pasando. Juegos de sumas y restas con dedos, ruletas de contar palitos, orientación espacial al colocar un modelo, puntería de números, máquina de sumar, tarjetas para asociar sumas, dominó de fracciones, sumas-restas y multiplicación con tapones.

Las actividades que se han realizado a lo largo de este curso 2017 han intentado cubrir las necesidades lúdicas que estaban previstas a principio de curso, adaptándonos a las demandas que nos han surgido, y resultando de una manera adecuada, y aprovechándose ese juego de una manera educativa para conseguir el desarrollo integral del niño/a.

2.5.2. Aula de música:

Las edades de los alumnos van desde los tres años hasta adultos sin limitación de edad, convirtiéndose en un aula totalmente abierta a cualquier persona que por circunstancias no estudió en su juventud. La matrícula es abierta, el alumno puede matricularse en cualquier momento del curso.

Se trata de un Aula de base, donde uno de los objetivos principales es difundir la música entre los más pequeños de forma divertida, para fomentar el amor hacia la música y que los niños obtengan beneficios tratando el hecho musical desde una vertiente multidisciplinar, es decir, emparentando esta con otras áreas como el lenguaje o las matemáticas, dada la edad temprana a la que va dirigida, además salvaguardamos el escollo que supone que los conservatorios no admitan alumnos hasta que no tienen 8 años de edad, lo cual, es un gravísimo error. Aquí los niños comienzan con tres años en la disciplina de "Música y Movimiento" con la colaboración activa de la familia (padres, abuelos, primos), que asisten a las clases y en muchas ocasiones colaboran activamente con las propuestas que plantea el profesor.

"Música y Movimiento" va dirigido a niños de 3,4,5 años y trata de entender la música a través del movimiento, evitando así las explicaciones teóricas inviables en edades tempranas. No se trata de aprender a bailar, sino como comprender los parámetros musicales a través del movimiento. Se trabajan danzas, juegos con música, cuentos con actividades referidas al cuento, actividades con pequeña percusión, canto, teclado con grafía de colores (no convencionales), escritura musical, composición musical, lenguaje musical básico (método Orff, Kodaly, Willems). Contamos con una muy extensa batería de actividades, recopiladas a lo largo de muchos años y eligiendo solo aquellas que tienen un alto potencial de atracción, así los niños siempre desean volver a la clase, ese es el máximo



reconocimiento que el profesor puede tener, que el niño pida a sus padres que le lleve a clase de música. También en esta clase trabajamos con niños especiales para atender la diversidad, adaptando las actividades a las posibilidades de cada niño. En general se fomenta la memoria, la capacidad de atención, la coordinación motriz, la habilidad manual (psicomotricidad fina), etc.

El lenguaje musical (antiguo solfeo), siempre es tratado en las distintas disciplinas a través del instrumento como un medio para tocar este y no como una finalidad en sí, lo cual supone un absoluto aburrimiento en los más pequeños, provocando el abandono. Los problemas técnicos de lectura siempre son superados a través de la música que el niño desea interpretar con el instrumento y así aprenden a leer sin darse cuenta.

Respetamos el ritmo natural de aprendizaje de cada alumno, sin tener que cumplimentar un material común para todos en un tiempo determinado, por lo que se convierte en aprendizaje a la carta, con la complejidad que esto supone para el profesor, que debe de estar al día en el caso de cada alumno y facilitar los materiales adecuados para que pueda continuar sin interrupciones.

Las áreas instrumentales son impartidas con numerosos sistemas para estar al día en cuanto a las novedades didácticas, que en este mundo en continuo cambio se producen y aprovechamos las nuevas tecnologías que tanto y tan bien han sabido adaptar algunos autores. Siempre escogemos el material que funciona con los alumnos, el que les mantenga más motivados, así, no trabajamos con un método sino con varios paralelos, adaptándonos en todo momento a lo que demanda el alumnado.

Disponemos de una orquesta para hacer música en grupo (música de cámara o conjunto instrumental) y ofrecemos actuaciones con regularidad, lo que obliga a tener un material preparado en un tiempo determinado.

Concretamente, este curso hemos tenido cuatro actuaciones en el teatro Cardenio de nuestra localidad.

En cuanto al material, disponemos de cuatro violines de prueba, un cello, un teclado infantil Yamaha, un piano de pared electrónico (Kawai) y un piano de media cola (colín).



2.5.3. Biblioteca:

Maratón de Lectura:

Descripción de la actividad:

Dirigido a toda la población, garantiza la participación de todo tipo de público. Consistente en la lectura pública de una obra literaria durante doce horas ininterrumpidas, tiene como objetivo el acercamiento y difusión de dicha obra así como el homenajear al autor. Colaboran todos los colectivos y asociaciones de todo tipo de la localidad así como todos los centros educativos (Primaria y Secundaria) y numerosos particulares. Tiene lugar en abril para celebrar el día del libro. Suele ser una actividad muy esperada por los participantes.

Objetivos:

El objetivo general del proyecto es incrementar el interés por la lectura y creación literaria y el conocimiento y acercamiento de un autor y su obra. Así como abrir la biblioteca a todos los colectivos, mostrar la biblioteca como lugar de encuentro y transformación de la cultura, propiciar el hábito de la integración.

Certamen de literatura infantil:

Descripción de la actividad:

Dirigido a niños de Educación Primaria para fomentar el hábito de la lectura y la creación literaria. Se conceden 18 premios en las modalidades de poesía y relato y en tres categorías diferenciadas por edades. La entrega de premios se realiza en la Gala del Libro. Esta actividad se lleva a cabo conjuntamente con todos los centros de educación primaria de la localidad y participa todo el alumnado.

Objetivos:

Se pretende conseguir un incremento del hábito de la lectura, el acercamiento y la confianza en los libros, el desarrollo de la creatividad, de la imaginación y del espíritu crítico en los más jóvenes.



Gala del libro:

Descripción de la actividad:

Como su propio nombre indica es la fiesta con la que celebramos el Día del Libro y la Lectura. Abierta a todos los públicos, tiene lugar en el Teatro Cardenio, pero la práctica totalidad del aforo son alumnos de los centros de primaria de la localidad. Durante el desarrollo del evento que suele estar amenizado por una actuación se entregan los premios del Certamen Literario Infantil. La Biblioteca toma una visibilidad importantísima para los pequeños y sus familias.

Objetivos:

Crear e incrementar el hábito lector, fomentar la creación literaria, dar a conocer los servicios de nuestra biblioteca, promocionar y abrir la biblioteca a todos los colectivos, mostrándola como lugar de encuentro y transformación de la cultura.

Actividad “Contamos todos”:

Descripción de la actividad:

Bajo este epígrafe incluimos un conjunto de actividades dirigidas a un público eminentemente infantil y juvenil.

Con la temática de los cuentos tradicionales, y el placer de encontrarnos con las historias y personajes que desde pequeños aprendemos, fundamentalmente a través de la tradición oral, desarrollamos sesiones variadas en edades y actividades complementadas por juegos, manualidades, narración oral, marionetas, etc. Jugamos a recordar historias y personajes de los cuentos de siempre y a ser capaces de transformar las historias en otras diferentes y actuales.

Incluiríamos:

Actividades para niños desde 3 a 12 años:

Visitas a la Biblioteca (escolares y de grupos particulares):

Actividades con los participantes del campamento de verano “Aprende y disfruta”.

Sesiones de narración oral y lectura de cuentos en el mes de diciembre a cargo de familiares de los niños y usuarios de la biblioteca.



Sesiones de narración oral y encuentros con autor (en colaboración con el Centro Andaluz de las Letras) para niños y jóvenes, en los centros educativos:

Objetivos:

Fomentar el placer por la lectura, el acercamiento de forma lúdica y divertida a la Biblioteca y a los libros.

Actividad “Una biblioteca con historia”:

Descripción de la actividad:

Actividad dinámica dirigida a niños y jóvenes que permiten dar a conocer, mediante juegos, la historia de la Biblioteca y del edificio que la alberga. Del mismo modo permite acercar a los más jóvenes el patrimonio cultural de la ciudad. Participan alumnos tanto de primaria como de secundaria.

Objetivos:

Se pretende de una manera lúdica, divertida y en forma de juegos de pistas ir descubriendo la historia del edificio que alberga a nuestro servicio y así conocer parte de la rica memoria histórica de nuestra ciudad y los tesoros artísticos que poseemos, además de personajes locales de especial relevancia.

Biblioteca Lúdica:

Descripción de la actividad:

Actividad que favorece el fomento de la lectura de una manera lúdica, así como el conocimiento de los cuentos, sus personajes y sus autores. Se desarrolla en la biblioteca para favorecer su acercamiento y que la conozcan.

En cada jornada se selecciona un autor o tema literario, para trabajarlo con los niños/as de una manera atractiva, dinámica y lúdica para centrar su atención e interés.

Introducimos a los niños/as en el mundo de los cuentos, mediante cuenta cuentos, teatros de marionetas, visionados de cuentos y manualidades, que les permita comprender las historias de una forma más cercana.

Va dirigido a socios de ludoteca y de biblioteca, ambos servicios del Área de Cultura.



ayuntamiento de
AYAMONTE

SERVICIOS
SOCIALES

Objetivos:

Fomentar el hábito de la lectura de una forma dinámica en las edades más tempranas.

Favorecer el gusto por la lectura.

3.-FUNCIONAMIENTO DEL CONSEJO LOCAL DE INFANCIA

3.1.- Descripción y funcionamiento:

Los Consejos Locales de infancia son órganos de representación del conjunto de la infancia llamado a trasladar las opiniones, necesidades e inquietudes de la infancia a la corporación municipal y viceversa.

Desde los Servicios Sociales Comunitarios del Ilmo. Ayuntamiento de Ayamonte se ha impulsado la creación del Consejo Local de Infancia y Adolescencia de nuestra ciudad.

A nivel Provincial, desde el Foro Técnico de Infancia y Familia de Huelva nuestro Ayuntamiento, junto con otros de la provincia, firmamos un acuerdo Institucional en favor de la Infancia. Este Foro, al cual Ayamonte pertenece, también está promoviendo políticas locales en favor de la Infancia y la Adolescencia, organizando encuentros provinciales de los Consejos Locales de Infancia, como el último celebrado en El Rocío el 1 y 2 de Abril de 2017, y muchas otras actuaciones.

Desde la Delegación Provincial de Salud, Igualdad y Políticas Sociales, su Servicio de Prevención y Apoyo a la Familia también está respaldando estas actuaciones dirigidas a la Infancia y apoyando a los Servicios Sociales para una mejor implementación de proyectos en beneficio de los menores.

Desde UNICEF Comité de España, hace varios años que se está promoviendo la creación de estos consejos, la participación activa de la Infancia y Adolescencia en nuestra sociedad y el cumplimiento de la Convención de los Derechos del Niño. Aquellos municipios que incorporen en sus políticas a la Infancia y que cumplan los criterios establecidos, pueden ser acreditadas por UNICEF como CIUDAD AMIGA DE LA INFANCIA.



Nuestra localidad viene trabajando en esta línea desde hace varios años. En 2016 nuestro Proyecto: “Habilidades de Vida” fue premiado por UNICEF en el Certamen de Buenas Prácticas de Infancia y Adolescencia.

Posteriormente, el día 9 de Marzo de 2017 fueron elegidos democráticamente en cada Centro Educativo de nuestra localidad los CONSEJEROS INFANTILES que componen el CONSEJO LOCAL DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE AYAMONTE, siguiendo los principios de democracia y paridad.

El rango de edad de sus miembros suele oscilar entre los 6 y los 16 años. Nosotros hemos empezado por los niños/as que están cursando 5º de primaria y seleccionamos 9 niños/as en total.

A efectos de promover la paridad en la composición del órgano de participación infantil se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

- En la presentación de candidaturas, se intentó que hubiera una composición equilibrada de niños y niñas candidatos por colegio.
- En las elecciones cada niño/a votó a dos representantes (uno de un sexo y uno de otro sexo).
- En las votaciones, el porcentaje máximo que pudo representar un género fue el 60% y un 40% el mínimo.

Los niños/as elegidos democráticamente fueron al I Encuentro de Consejos de la Infancia y Adolescencia de la provincia de Huelva, que se celebró en la casa Hermandad de Almonte, en el Rocío, los días 1 y 2 de abril de 2017. Fue un encuentro muy divertido y dinámico donde trabajaron sobre las competencias a considerar de cara a representar la voz en los Consejos de Infancia y Adolescencia en nuestra ciudad.

El día 27 de Junio de 2017 se constituyó el Consejo Provincial de Huelva de Infancia y Adolescencia, estando Ayamonte representado por dos de nuestros consejeros infantiles.



ayuntamiento de
AYAMONTE

SERVICIOS
SOCIALES

Tras la aprobación definitiva en Pleno Municipal del Reglamento del Consejo Local de Infancia y Adolescencia de Ayamonte, a finales del mes de Octubre del presente, hoy Lunes 27 de Noviembre de 2017 procederemos a constituir el CONSEJO LOCAL DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE AYAMONTE compuesto de la siguiente manera:

Presidente: Sr. Alcalde. Don Alberto Fernández.

Consejeros: Mario González Soler. (C.E.I.P. "Padre Jesús")
Carlos Tirado Ríos. (C.E.I.P. "Galdames")
M^a Teresa Concepción Camilo. (C.E.I.P. "Galdames")
Mayra Martín López. (C.E.I.P. "Padre Jesús")
Elsa Molina Ward. (C.E.I.P. "Moreno y Chacón")
Lola López Bermejo. (C.E.I.P. "Rodrigo Xerez")
Jesús López Romero. (C.E.I.P. "Rodrigo Xerez")
Carlos González Fernández (C.E.I.P. "Moreno y Chacón")
Daniela Suárez Souza. (C.E.I.P. "Padre Jesús")

Vocales: Sra. Teniente de Alcalde de Educación y Juventud:
Doña Gema Martín Flores.
Sra. Teniente de Alcalde de Igualdad, Salud y Servicios Sociales:
Doña Laura Sánchez Perera.
Sr. Concejal Deportes:
Don Francisco Cristobal Casado.
Sr. Portavoz grupo socialista:
Don José M. García del Cid.
Sr. Portavoz Izquierda Unida:
Don Juan José Santana.
Sra. Presidenta Asociación Juvenil "El Solá"
Doña Esperanza Raposo Sánchez.



ayuntamiento de
AYAMONTE

SERVICIOS
SOCIALES

Sr. Presidente Asociación Juvenil “La Cruz”.
Don Jesús Barroso Bustamante

Secretario: Psicólogo de los Servicios Sociales
Comunitarios
Don Fco. Javier Pérez Duarte

El funcionamiento del Consejo Local de infancia y adolescencia de Ayamonte quedó establecido por medio de un reglamento que se aprobó en Pleno en el mes de Octubre de 2017 (ver Anexo 1).

Dicho consejo se constituyó el 27 de Noviembre de 2017, volvió a reunirse el 18 de Diciembre de 2017 y el 22 de Marzo de 2018, siguiendo la convocatoria y composición según el reglamento, levantando acta de cada reunión y llegando a acuerdos que están aplicándose o en vías de aplicarse (ver Anexo 2) .

Los días 7 y 8 de Abril se celebró en Lepe el II encuentro Provincial de Consejos Locales de Infancia y Adolescencia, donde nuestro Consejo Local participará activamente.

3.2. CONCURSO DE LOGOTIPO:

Desde los Servicios Sociales Comunitarios del Ilmo. Ayuntamiento de Ayamonte, convocamos el concurso de diseño de un logotipo destinado a ser la imagen representativa del Consejo Local de Infancia y Adolescencia de Ayamonte. Para lo cual se establecieron la siguientes bases:

1.-Objetivo:

Diseño de un logotipo destinado a ser la imagen representativa del Consejo Local de Infancia y Adolescencia de Ayamonte.

2. Participantes:

El concurso está dirigido a todos la población de entre 10 y 12 años. Podrá participar en esta convocatoria toda persona sin distinción de nacionalidad, ni otras limitaciones que las contenidas en estas bases. Cada participante presentará un logotipo.

3. Propuesta:

3.1.-Los trabajos consistirán en la presentación de un logotipo integral, es decir, un símbolo y denominación (Consejo Local de Infancia y Adolescencia. Ilmo. Ayuntamiento de Ayamonte) teniendo presente que su objetivo será el de su utilización como marca o nombre comercial.

3.2.-El diseño deberá ser original e inédito. Deberán asegurar que el logo es fruto de su creatividad personal, que es su propio trabajo y que no se han infringido los derechos de autor de otras personas ni se ha utilizado el trabajo de ninguna tercera persona.

3.3.-Se aconseja utilizar colores que sean fácilmente trasladables a escala de grises, para su realización posterior tanto en color como en blanco y negro.

3.4.-El tema será libre y preferentemente deberá tenerse en cuenta su aplicación en el sector o ámbito infanto- juvenil.

3.5.-Se excluirán todos aquellos logotipos que tengan connotaciones sexistas, xenóforas, racistas u ofensivas contra personas o instituciones.

3.6.-Además, cada concursante adjuntará una breve explicación en la que se describa la historia que el trabajo pretenda transmitir.

4. Presentación de proyectos:

Los diseños propuestos para el concurso deben presentarse en la Dirección del Centro Educativo

Se recibirán las propuestas desde el:
2 de Octubre de 2017.

La fecha límite de recepción de propuestas será hasta:
16 de Octubre de 2017.



5. Jurado y veredicto:

El jurado estará compuesto por la Teniente de Alcalde de Servicios Sociales y dos Técnicos de los Servicios Sociales Comunitarios del Ilmo Ayuntamiento de Ayamonte.

El jurado decidirá las propuestas que serán admitidas y levantará acta enumerando las realizadas e indicando aquellas que hayan sido excluidas y los motivos de la exclusión.

El veredicto del jurado será inapelable y se hará público en los Centros Educativos y en el Centro de Servicios Sociales.

Contra los acuerdos que adopte el jurado del concurso, no procederá reclamación alguna, salvo que se tenga constancia de haber vulnerado lo estipulado en las presentes bases.

El jurado se reserva el derecho a declarar el premio desierto y convocar un nuevo concurso o nuevas bases al que deberán presentarse nuevos trabajos.

6. Derechos de propiedad:

6.1. El ganador del concurso, cede todos los derechos en relación con el trabajo realizado y presentado al concurso al Ilmo. Ayuntamiento de Ayamonte. Por lo que el Ayuntamiento de Ayamonte pasará a ser propietario de todos los derechos de propiedad industrial e intelectual que pudiesen corresponderle en relación con el gráfico y con la denominación, así como cualesquiera otros que le pudiesen corresponder, así como su "copyright".

6.2. El ganador se hará totalmente responsable frente a las reclamaciones que pudieran surgir de cualquier naturaleza o que terceros pudieran hacer al respecto, sin carácter exhaustivo, a la originalidad, parecidos o copias parciales de los trabajos presentados.



ayuntamiento de
AYAMONTE

SERVICIOS
SOCIALES

7. Premio:

Se establece como premios, la inclusión del ganador como miembro del consejo local de infancia y la utilización de su logotipo en todos los soportes referentes a dicho consejo, así como un Kit de material escolar.

8. Aceptación de las bases:

La participación en el concurso lleva implícita la aceptación de todas estas bases y el fallo del Jurado. Todo caso no previsto en las presentes bases será resuelto por el Jurado, comunicándose a cada participante tal decisión.

En Ayamonte a 26 de Septiembre de 2017.

A continuación adjuntamos el ACTA con el fallo del concurso y el logotipo premiado:

ACTA CONCURSO LOGOTIPOS C.L.I.A.

Reunidos en el Centro de Servicios Sociales del Ilmo. Ayuntamiento de Ayamonte, el día 30 de Octubre de 2017, el jurado compuesto por la Sra. Teniente de Alcalde del Área de Salud, Igualdad y Bienestar Social y dos Técnicos de los Servicios Sociales, según dictan las bases del concurso de Logotipos del Consejo Local de Infancia de Ayamonte,

Tras evaluar todos los logotipos presentados, deciden:

Designar como ganador el logotipo realizado por:

DANIELA SUÁREZ SOUZA

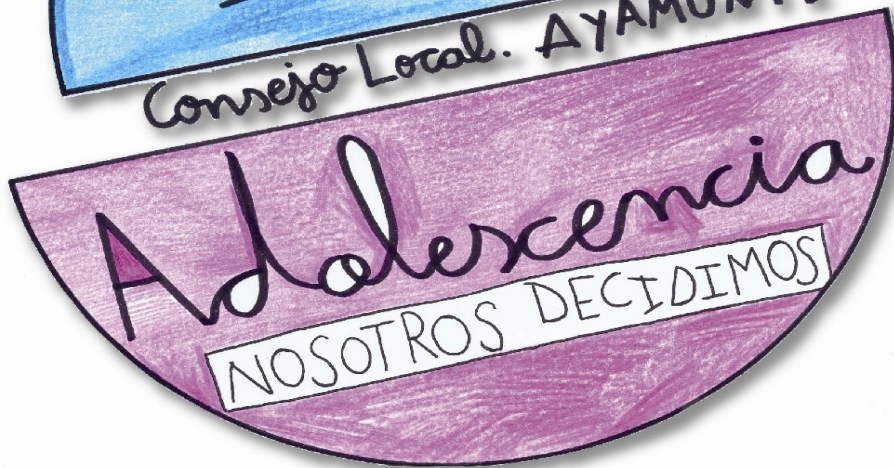
Como premio, según las bases del concurso, la ganadora formará parte del Consejo Local de Infancia y Adolescencia de Ayamonte y recibirá como regalo un kit de material escolar y un libro de lecturas.

En Ayamonte, a 27 de Noviembre de 2017



ayuntamiento de
AYAMONTE

SERVICIOS
SOCIALES



ayuntamiento de
AYAMONTE

SERVICIOS
SOCIALES





4. MECANISMO DE COORDINACIÓN: MESA TÉCNICA DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

4.1. DESCRIPCIÓN Y FUNCIONAMIENTO:

El 31 de Octubre de 2017 tuvo lugar la constitución de la Mesa Técnica de la Infancia y Adolescencia de Ayamonte, cuyo acta vemos a continuación:

MESA TÉCNICA DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA

ACTA

Asistentes:

Doña M^a Bella Mateos Povea (C.E.I.P. "Moreno y Chacón").
Doña Patricia Rodríguez Clivio (C.E.I.P. "Galdames").
Doña Raquel Moura Calvo (Técnica área Juventud y Educación Ayto.).
Doña M^a Carmen Ruíz Dobado (C.E.I.P. "Padre Jesús").
Don José M. Barroso Cañada (C.E.I.P. "Rodrigo de Xerez").
Don J. Fabián Gómez Santana (Jefe Servicio de Obras y Servicios Ayto.).
Don Fco. Javier Pérez Duarte (Psícolo Servicios Sociales Ayto.).

Justifican su ausencia:

Doña Laura Sánchez Perera (Teniente Alcalde Servicios Sociales).
Don Antonio Aponte (Director I.E.S. "Guadiana").

Desarrollo:

Habiendo sido convocadas desde las respectivas concejalías del Ilmo. Ayuntamiento y a petición de los Servicios Sociales del mismo, se reúnen en el Salón de plenos las personas arriba mencionadas, el día Martes 31 de Octubre de 2017 siendo las 13:45 horas, con la finalidad de constituir la MESA TÉCNICA DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA.



Pedimos disculpas por la hora de la reunión, llegando al acuerdo que en próximas convocatorias se procurará una hora más asequible para todos.

Tras las presentaciones correspondientes pasamos a explicar la finalidad de dicha reunión, que no es otra que la de constituir dicha Mesa Técnica como uno de los pilares fundamentales del Proyecto “AYAMONTE, CIUDAD AMIGA DE LA INFANCIA” impulsado desde los Servicios Sociales.

Se acuerda que desde los Servicios Sociales se ejerza la función de Secretaría de dicha mesa, encargándose de las convocatorias, actas, coordinación, etc...Siendo Fco. Javier Pérez Duarte como Psicólogo de los Servicios Sociales y Técnico referente del Proyecto “Ayamonte Ciudad Amiga de la Infancia” quien lo haga.

Se acuerda mantener contacto y coordinación a través de correo electrónico y mantener reuniones trimestrales para hacer análisis, valoración, propuestas y seguimiento de la situación de la Infancia y la Adolescencia en nuestro municipio.

Se les pide a los asistentes su colaboración para elaborar un análisis mediante matriz DAFO de la Infancia y Adolescencia, que podrán compartir con sus compañeros en sus respectivos puestos de trabajo. Asimismo se decide que este análisis deberá estar hecho y remitido por correo electrónico a Fco. Javier Pérez Duarte antes del 20 de Noviembre.

Se recuerda que han sido citadas más personas, tanto de áreas del Ayuntamiento como de otras instituciones y que no han asistido ni justificado su ausencia, por lo que se repetirá la convocatoria y podrán incorporarse más personas a esta Mesa Técnica.

Se termina la reunión siendo las 14:35 h. y quedando constituida la MESA TÉCNICA DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA.



Posteriormente, esta mesa se ha reunido el 21 de Diciembre, ampliándose el número de miembros de la mesa con una Técnica de Biblioteca municipal y una técnica de Medio Ambiente, para poner en común el análisis DAFO previamente realizado por cada uno de los componentes de la mesa en sus respectivas áreas de trabajo, con sus compañeros y equipos de trabajo.

Esta Mesa Técnica mantiene una coordinación continua con flujo de información vía mail, teléfono, etc... canalizado a través del secretario de la misma, que a su vez desempeña la secretaría del consejo local de Infancia y la referencia del Proyecto: "Ayamonte, ciudad amiga de la Infancia".

Cada componente de la mesa técnica se comprometió a solicitar colaboración en sus áreas respectivas a todos sus compañeros para la realización del análisis mediante matriz DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades) de la situación de la Infancia y Adolescencia de Ayamonte. De este trabajo ha salido parte de la información necesaria para realizar el Diagnóstico, que se refleja en el Informe que también presentamos en el expediente junto con la presente memoria.

Esta mesa se reúne trimestralmente, levantando acta de los acuerdos tomados y transmitiendo las decisiones tomadas en la misma a las áreas y concejalías correspondientes, para estudiar su viabilidad y puesta en marcha.

Además, los acuerdos tomados en el Consejo local de Infancia se tratan en esta Mesa, y viceversa. En muchas ocasiones, las propuestas de los NNA coinciden con las propuestas que realizan los Técnicos y profesionales que trabajan con la población NNA. De esta manera, se hace más viable la ejecución de las propuestas que vienen avaladas por la población infantil y por los profesionales que trabajan con dicha población.

5.EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA:

AREA DE SERVICIOS SOCIALES:

Talleres preventivos:

Plan concertado (Ministerio Asuntos Sociales): 100%

Ciudades sin Drogas (Delegación Salud, Igualdad y Política Social):
50% + aportación municipal: 50%

SAF:

Plan concertado (Ministerio Asuntos Sociales): 100%

ETF:

Convenio con Delegación de Salud, Igualdad y Políticas Sociales: 100% +
aportación municipal.

AREA JUVENTUD:

Presupuesto Municipal.

Instituto Andaluz de la juventud.

AREA EDUCACIÓN:

Delegación de educación: 100%

AREA DEPORTES:

Presupuesto Municipal: Asignación al Patronato Municipal Deportes: 100%



ayuntamiento de
AYAMONTE

SERVICIOS
SOCIALES

AREA CULTURA:

Presupuesto municipal: 100%

CONSEJO LOCAL INFANCIA:

Presupuesto Municipal: 100%

MESA TÉCNICA:

Presupuesto Municipal: 100%

6.CONCLUSIONES:

Tal y como se refleja en esta memoria, las actividades dirigidas a infancia y adolescencia en Ayamonte durante 2016 y 2017 han sido múltiples y variadas. Esta amplia oferta surge de diferentes demandas realizadas por los propios menores y por sus familias.

Desde las áreas municipales de: Servicios Sociales, Juventud, Educación, Deportes y Cultura se desarrollan cada año un gran número de actividades que cubren todos los meses. La población menor de edad del municipio tiene una gran oferta, demostrándose así la sensibilidad de la Política Local con respecto a Infancia y Adolescencia.

Los recursos dirigidos a dicho sector de población también son bastantes y se verán ampliados con la aprobación y puesta en marcha del Plan de Infancia y Adolescencia, que se aprobará en Pleno en el mes de Mayo de 2017.

Todo ello enmarcado bajo el cumplimiento de los artículos desarrollados en la Convención de los Derechos del niño, la cual es conocida y defendida por los propios menores en el Consejo Local de Infancia creado en Ayamonte en 2017. En dicho consejo se trabajan los derechos de la Infancia y Adolescencia, su aplicación y desarrollo en la política local. Los representantes de la Infancia en Ayamonte, es decir, los consejeros infantiles, han valorado la situación del municipio desde su punto de vista y han hecho propuestas de mejoras, que han sido aprobadas y se están desarrollando muchas de ellas. Así aprenden a ejercer su derecho de expresión y participación, y también los demás derechos de la Convención de los Derechos del Niño, que ellos están conociendo y desarrollando en su labor de representantes de la Infancia y adolescencia de Ayamonte.